



Szakmai beszámoló

Kránicz-Tóth Ágnes

Curso: Español Avanzado para profesores (EP3), Málaga, España

I. A mobilitás főbb adatai:

Résztvevő neve: Kránicz-Tóth Ágnes

Mobilitás célországa: Spanyolország

Választott képzés helyszíne: Málaga

Képző intézet neve: Malaca Instituto

Mobilitás keretében elvégzett kurzus neve: Español Avanzado para profesores (EP3)

Mobilitás időtartama: 2024. 07.15- 2024.07.26

II. Mobilitás céljai:

Spanyol tanárként vettem részt a VMG ERASMUS+ (KA122-SCH) mobilitás projektjében. Ennek keretén belül Malagában, az Instituto Malaca által szervezett tanári kurzuson vettem részt 2024. 07.15-től 07.26-ig. Azért választottam ezt az iskolát, mert egyrészt nem jártam még Spanyolország ezen tájékán, másrészt az iskola honlapján megtudtam, hogy az iskola az EAQUALS és az IALC tagja is, ami garanciát jelenthet az oktatás minőségére. Az intézmény egyedülálló jellemzőjeként azt emelték ki, hogy saját igényesen felszerelt minicampussal rendelkezik, így a szállás, étkezés tanulás egy helyen valósulhat meg. Feltett célom az volt, hogy felfrissítsem nyelvtudásom, új kapcsolatokat szerezzek, és a műhelymunkák során bővítsen módszertani repertoáromat és új tapasztalatokkal gazdagodjak. Vágyaim között az is szerepelt, hogy az elmúlt tanév, tanártiltakozással, elégedetlenséggel terhes stresszes időszaka után, olyan helyen tudjak pihenni és feltöltődni, ahol szakmailag is tudok fejlődni és a célnyelvi ország civilizációját, kultúráját jobban megismerve, „két legyet üthetek egy csapásra”.

III. A mobilitás tapasztalatai és eredményei



A megálmodott célok egy része teljesült csak. A **kurszus helyszíne**, az iskola felszereltsége minden igényt kielégített. Csodás helyen épült az intézmény, 15 perc sétára a tengertől, a villanegyed kellős közepén. Szép honos növényeivel, tágas medencéjével, jól felszerelt, interaktív táblával ellátott termeivel, otthonos szobáival (Club Hispánico), kiváló étkeket, köztük helyi specialitásokat is kínáló bárjával, tényleg magas színvonalat képviselt.

A **tanfolyam** ezzel szemben, kisebb csalódást jelentett számomra. Ahhoz képest, hogy az órák reggel 9 órától délután fél háromig tartottak kisebb szünetekkel

megszakítva, tehát viszonylag sok időt töltöttünk az iskolában, sokkal kevesebbet profitáltunk a vártnál. Ezzel a véleménnyel egyébként, nem maradtam egyedül, a tapasztaltabb kollégák jelentős hányada úgy vélekedett, mint én. Persze az is lehet, hogy nekünk voltak túlságosan nagy elvárásaink az iskolával szemben. Elsősorban a társalgási, de a módszertani órák is hagytak némi kívánni valót maguk után. A módszertani órák sokszor leredukálódtak szimpla ötletelésekre, ami nem lett volna olyan nagy baj, de azok is elsősorban az alacsonyabb nyelvi szintekre fókuszáltak, a magasabb nyelvi szintekre vonatkozóan pedig szinte teljesen hiányoztak a hasznos tanácsok, módszertani javaslatok. Ez engem például kimondottan hátrányosan érintett, mert iskolánkban nemcsak kezdő és haladó csoportjaink vannak, hanem B2 és C1 vizsgára is történik felkészítés. A Malaca Instituto honlapján meghirdetett IKT-s fejlesztés is nagyon szegényesre sikeredett. Nem kérték előzetesen, hogy a résztvevők hozzanak laptopot -már ez gyanús lehetett volna - így aztán a többség nem is rendelkezett velük. A társalgási órák számottevő része nem nyújtotta az elvárt színvonalat. A helyett, hogy az intézmény tanára rendszerezett, átgondolt anyaggal érkezett volna az órákra, ennek felelősségét átruházta a résztvevő kollégákra, akik aztán egyéni lehetőségeiktől (számítógép és otthoni tananyagok hiányában), illetve igényességtől függően készültek, ahogy tudtak, illetve akartak. Szóval, ennek következtében igen hektikus volt a társalgási órák minősége. Nagyon vártam a honlapon beharangozott workshopot is, amiben az iskola által használt kiadványokat vehettük volna górcső alá és lehetőségünk lett volna más kiadványokkal, nyelvkönyvekkel összevetni azokat. Sajnos erre sem került sor, hacsak nem azt az alkalmat számítjuk annak, amikor az utolsó tanfolyami napon megmutatták nekünk az iskola tanári szobáját, tele tankönyvekkel és a segédanyagokkal megtömött dossziékkal. Elemző vizsgálódásokra azonban itt sem került sor. Az órák közül talán egyedül a nyelvtani összefoglaló órák voltak a leghasznosabbak és egyben a legélvezetesebbek is, hála Javier Burgos humorának és ötletességének. Általánosságban, a tanórákra vonatkozóan azonban azt hiányoltam a legjobban, hogy szinte semmilyen nyomtatott anyagot nem biztosított számunkra az iskola, egy-két ritka kivételtől eltekintve. Ha valamit nagyon meg akartunk örökíteni, mert fontosnak tartottuk, kénytelenek voltunk azt lefotózni. Meglátásom szerint a kurzusért fizetett összeg messze fedezte volna ezen anyagok fénymásolásának költségeit, ami jelentősen megkönnyítette volna a résztvevő kollégák helyzetét. Azt azonban pozitívként kell említenem, hogy a tanfolyam keretén belül több színvonalas prezentációt is hallhattunk spanyol kultúrtörténeti témákban. Kiemelném itt az Almodovar-ról és a Picasso „Guernica” című festményéről készült, roppant érdekes és meghökkentő előadást, amit Rafael Gámez-nek köszönhattunk. A Malaca Instituto tanárkursusára Európa számos szegletéből érkeztek tanárok, hogy felfrissítsék nyelvtudásukat. Csoportunkban voltak német, olasz, osztrák, cseh, magyar, norvég kollégák, akikkel az órák után felfedeztük Malaga **nevezetességeit és környékének szépségeit**.



Jártunk a Picasso Múzeumban (Museo de Picasso), Picasso múzeum má átalakított szülőházában, a Malaga Múzeumban (Museo de Málaga), ahol megcsodáltuk a szépművészeti részleg festményeit és a régészeti kiállítást, de meghallgattunk egy misét is Malaga fenséges katedrálisában.

Megtekintettünk egy modern kiállítást a vidék és a város kapcsolatáról a Pompidou Művészeti Központban (Centro Pompidou Málaga), felsétáltunk Spanyolország egyik legsértetlenebb állapotban maradt mór erődjébe (Alcazaba), megcsodáltuk Gibralfaro erődítményének vaskos falairól a Malaga városára és kikötőjére táruuló lenyűgöző látványt.



Egyik esténket pedig a híres malagai boroknak szenteltük, és meglátogattuk a város egyik leghíresebb történelmi pincéjét, hogy megkóstoljuk azokat a tipikus és természetesen édes, moscatel szőlőből készült borokat, melyekkel e malagai régió méltán büszkélkedhet. Esténként lesétáltunk a partra, ahol a hagyományos helyi tengerparti éttermek (chiringuitos) egyikében vacsoráztunk és



kipróbáltuk a helyi specialitásokat, köztük az espetos-t (nyársra tűzött, parázon sült hal), és mindenféle tengeri herkentyűt, a salmorejo-t, mely a gazpacho krémesebb és gazdagabb változata, az oroszkrém salátát (ensaladilla rusa), a híres és változatos módon elkészített kroketteket (croquetas), amit leöblítettünk egy jó hideg tinto de verano-val. (vörösbor és szénsavas szőlőlé kombója, narancssal és jéggel).

Életre szóló emlékként fogom őrizni július 16.-át, a Kármelhegyi Boldogasszony ünnepét. Ilyenkor ugyanis Malaga apraja-nagyja kitódul már reggel az utcákra, hogy méltó módon emlékezzék meg a helyi tengerészek és halászok védőszentjéről. Feldíszítik az utcákat és ünneplőbe öltözik mindenki.

Szól a zene, együtt ünneplő, lelkes, vidám családokkal telnek meg az éttermek, bárók és az egész tengerpart. Kihozzák a szűz felöltöztetett szobrát a templomból és körmenetre viszik, majd hajóra rakják és tesznek vele egy kört a tengeren, hogy este újra visszavigyék és nyugalomba helyezték templomában. Nagyon megható volt látni, hogy ez a vallásos ünnep milyen szoros köteléket jelent a nagy és kis családok számára és milyen összetartó erőt képvisel az egész helyi közösségre nézve.



A tanfolyam látogatásán kívül lehetőségünk volt arra, hogy részt vegyünk az iskola által szervezett **kirándulásokon**. Egész napos buszos kirándulás keretén belül utazást tettünk egy csodás kisvárosba, Antequera-ba és a közelében húzódó természeti



idegenvezetőnkől, hogy valaha ez a terület volt az a kis halászfalu, amiből kinőtte magát a jelenlegi város.

Mindent összevetve, egy tartalmas, élvezetes, élményekkel és tapasztalatokkal teli két héttel lettem gazdagabb. Bár a tanárkurzus órái nem mindig nyerték el tetszésemet, mindezek ellenére erősödtek nyelvi kompetenciáim, fejlődött nyelvismeretem. Szimpatikus tanárkollégákkal oszthattam meg tapasztalataimat, megismerhettem Malagát és nevezetességeit, pihenhettem és élvezhettem a napsütést a gyönyörű Costa del Sol vulkanikus homokján és részese lehettem egy csodás, vallásos eseménynek, a Karmel hegyi Boldogasszony ünnepén.



IV. Disszeminációs tervek

Úgy gondolom, hogy a mobilitás hasznos volt. Igyekszem tapasztalataimat, kint szerzett kulturális ismereteimet, a tanfolyamon hallott hasznos ötleteket beilleszteni a tananyagba. A Guernica festmény például tanmenetem részét képezte mindig is, de mostantól a Malagában hallott előadás érdekesebb elemeit kulturális csemegeként fogom tálni a tanítványaimnak. Sőt, továbbmegyek, a 9.e évfolyamon a spanyol polgárháború ismertetését a Guernica képből kiindulva fogom tárgyalni, annak szemléltetésével és szimbólumainak magyarázatával. A kurzus tapasztalatait tanárkollégáimmal is megosztom disszeminációs alkalmak folyamán. Ezek időpontját is kitűztük már. (szept. 20. és okt.11.) Munkaközösségünkön belül folyamatos lesz a tapasztalatok megosztása, hiszen egy szobában vagyunk és számtalan alkalom adódik a spontán beszélgetésekre. Ennek azonban formális keretet is szeretnék adni, ebből fakadóan kezdeményezni fogom, egy havi rendszerességgel összeülő szaktárgyi műhely beindítását, ahol a munkaközösség tagjai megoszthatják jógyakorlataikat, ötleteiket, tapasztalataikat, támaszkodva az egymástól tanulás gyakorlatára, annak szellemiségére.

